

## **VIOLENCIA JUVENIL Y ACOSO ESCOLAR EN EL CONTEXTO DE LA ECONOMÍA INFORMAL**

**Presentación de la Directora del IPES María Gladys Valero en el Foro sobre las Violencias Urbanas y Educación para la Convivencia y la Paz, que se llevó a cabo en Madrid, 19-21 de abril de 2017**

### **INTRODUCCIÓN**

La economía informal en la ciudad y el país tiene unas raíces económicas, sociales y culturales que surgen de una situación socioeconómica compleja. Factores como el abandono de las aulas por parte de niños y adolescentes debido a carencias familiares, maltrato y acoso por parte de los compañeros en los colegios, generan fenómenos como el trabajo infantil y su ingreso permanente a las distintas formas de informalidad. Esto genera que un grupo significativo de adolescentes y jóvenes pierdan la oportunidad de continuar sus estudios, tener acceso a mejores empleos y brindar a sus familias un mejor bienestar.

Durante los últimos años, el tema de trabajo infantil y acoso escolar ha tomado cada vez más fuerza debido a los casos registrados y el aumento al acceso a la información que permite comunicar y dar a conocer este flagelo de la población joven en el mundo.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el trabajo infantil es considerado como causa y consecuencia de la pobreza pero a su vez, constituye uno de los principales factores de la desigualdad y vulnerabilidad en América Latina y el Caribe. El número de niños que trabajan en América Latina ha disminuido en el periodo comprendido entre el 2000 y el 2014 en 7.5 millones, es fundamental que se desarrollen estrategias y políticas en torno a mitigar este flagelo con el fin de avanzar en este aspecto.

Según la ONG Humanium (organización internacional dedicada a acabar con las violaciones de los Derechos del Niño en el mundo), a la fecha en el mundo un poco más de 250 millones de niños trabajan y de estos 150 millones lo hacen en condiciones de riesgo o bajo condiciones peligrosas.

Los estudios realizados por la UNESCO dicen que la violencia juvenil se encuentra fuertemente relacionada a situaciones presentadas en el entorno escolar, donde 2 de cada 10 alumnos en diferentes partes del

mundo conviven con el flagelo del acoso y violencia escolar, lo cual afecta a cerca de 246 millones de niños según. Dentro de los múltiples tipos de violencia y acoso escolar, el verbal es el que más se destaca seguido por el que se hace a través de las redes sociales e internet. Este estudio indica que el 34% de los niños entre los 11 y 13 años han sido objeto de algún tipo de violencia o acoso escolar en algún momento del año escolar y un 8% afirma sufrir esto diariamente.

Esto refleja una relación entre distintos factores personales, familiares, del entorno escolar que pueden generar un riesgo de abandono del sistema educativo, ya que la situación familiar, económica no permiten cubrir otros gastos básicos o las condiciones existentes en los colegios (acoso, violencia, reglas) hacen que niños y adolescentes se vean obligados a trabajar para subsistir o ayudar en la economía y forma de vida familiar.

La estrategia propuesta en el plan de Desarrollo “Bogotá Mejor para Todo” 2016-2020, liderado por el Dr. Enrique Peñalosa, está desarrollando en la atención integral de los niños, adolescentes y jóvenes, con el acompañamiento en territorio, la prestación de servicios especializados con enfoque diferencial y las acciones de movilización social, que contribuyen a la disminución de las situaciones de inobservancia, vulneración o amenaza de los derechos de los niños y niñas y los adolescentes, y favorecerán procesos de participación ciudadana, que incidirán en la transformación de la cultura adulta y promoverán los imaginarios sociales en favor del reconocimiento de niños y niñas como sujetos de derechos con sus diferencias y diversidades. De otro lado, **se implementarán otras acciones que contribuirán con el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes; entre estas se encuentran las relacionadas con la prevención de la deserción escolar, el uso del tiempo libre (jornada única y estrategias de uso del tiempo escolar), y el desarrollo de actividades pedagógicas, psicosociales, culturales, recreativas y deportivas, así como el trabajo con las familias y comunidades para fortalecer el rol protector de la infancia.**

Estas iniciativas respecto a las diferentes problemáticas a las que se encuentra expuesta, **como la maternidad y paternidad temprana, la**

vinculación a actividades ilegales relacionadas con el Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, el maltrato, la violencia sexual y el trabajo infantil, entre otras. <sup>1</sup>

## **1. AMBITO INTERNACIONAL**

Según la organización internacional del trabajo (OIT) la mayoría de los niños víctimas del trabajo infantil viven en zonas afectadas por conflictos de algún tipo y en los sectores donde se presenta con mayor frecuencia son en la agricultura con cerca de 98 millones de niños, servicios con 54 millones y la industria con 12 millones<sup>2</sup>.

La violencia juvenil y el acoso escolar es uno de los temas que más fuerza ha tomado en la última década y según los estudios realizados por organizaciones como la OIT y UNICEF, el 20% de los estudiantes en el mundo deben lidiar con esta problemática y esto a su vez, se desencadena en problemáticas como drogadicción, depresión y suicidio.

Los últimos informes presentados por la OMS dejan ver que de los 600 mil suicidios por año en adolescentes entre los 14 y 20 años cerca del 50% de estos casos tienen que ver con algún tipo de acoso escolar. Europa es una de las regiones del mundo donde más se manifiesta esta problemática con cerca de 200 mil casos de suicidios por año, mientras que en América Latina se observan un poco más de 85 mil casos.

La Unión Europea, está trabajando con un programa finlandés para enfrentar los casos de acoso escolar y reducir el impacto negativo de este fenómeno. Se ha implementado con gran éxito en la Universidad finlandesa de Turku y tan solo en el primer año se redujo en un 50% los casos de matoneo o acoso escolar. Actualmente este programa se encuentra implementado en 234 escuelas y se benefician de él más de 30.000 alumnos de entre siete y 15 años.

Por otra parte, en Estados Unidos, la situación sobre acoso es también preocupante dado el alto número de niños y adolescentes en las

---

<sup>1</sup> PLAN DE DESARROLLO BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS 2016 - 2020 BASES DEL PLAN PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCACIÓN.

<sup>2</sup> Datos y cifras Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) Organización internacional del trabajo (OIT)

escuelas, donde más del 20% se consideran víctimas de algún tipo de acoso.

La deserción escolar ocurre en parte por la violencia juvenil y el acoso escolar y tiene incidencia directa en el nivel de escolaridad de los jóvenes y por ende en sus expectativas y proyectos de vida. En Europa, Malta e Italia tienen la tasa de deserción más alta con 19.8% y 14.7% respectivamente.

Los países miembros de la Unión Europea se encuentran en el compromiso de reducir a menos del 10% la cifra de deserción escolar para el 2020 y bajo esta premisa se han implementado estrategias que se orientan a fortalecer las políticas educativas y brindar herramientas de incentivos educativos para los centros escolares bajo un planteamiento global contra el abandono escolar<sup>3</sup>.

## **2. ÁMBITO NACIONAL**

Según el DANE la población menor de 17 años que trabaja ha venido disminuyendo en los últimos años en Colombia, aunque aún esta situación afecta a más de 800 mil niños y adolescentes. En el cuarto trimestre de 2016, la tasa de trabajo infantil para los hombres fue 10,2% presentando una disminución de 1,8 puntos porcentuales frente al mismo trimestre del año anterior (12,0%). Para las mujeres la tasa fue 5,1% registrando una disminución de 1,0 puntos porcentuales frente al mismo trimestre del año anterior (6,1%). La tasa de trabajo infantil para la población de 5 a 14 años fue 4,2%. Para la población de 15 a 17 años la tasa fue 19,8% registrando una disminución de 4,6 puntos porcentuales frente al mismo trimestre del año anterior (24,4%). En el trimestre octubre - diciembre de 2016, para el total nacional, la proporción de la población de 5 a 17 años que reportó trabajar y no asistir a una institución de preescolar, escuela, colegio o universidad fue 29,8%. Las principales razones por las que trabajó la población de 5 a 17 años en el total nacional fueron: debe participar en la actividad económica de la familia (38,1%) y le gusta trabajar para tener su propio dinero (36,5%). La población de 5 a 17 años que reportó trabajar se concentró principalmente en la posición

---

<sup>3</sup> Datos school education gateway:<http://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/toolkitsforschools.htm>

ocupacional trabajador sin remuneración (47,2%), seguida de asalariado (26,7%).

En Colombia 1 de cada 5 niños son víctimas del acoso escolar, según la revista CEPAL de la Comisión Económica para América Latina, además, el 51.1% de jóvenes que cursan el sexto grado recibe varios tipos de violencia tales como insultos, amenazas, golpes, robos entre otros, esto sin que se impusiera algún tipo de medida correctiva o sanción, lo que impide que este flagelo se mitigue.

En el 2015 el Ministerio de Educación entregó a 308 Entidades Educativas 9.328 bicicletas para ayudar a la movilidad escolar y prevenir la deserción. Igualmente, se desarrollaron campañas para la búsqueda activa de 10 mil jóvenes en edad escolar.

### **3. SITUACIÓN EN BOGOTÁ**

#### **3.1. TRABAJO INFANTIL**

De acuerdo al reporte entregado por la Secretaría de Integración Social, más de 2.800 niños fueron rescatados del flagelo del trabajo infantil en el 2016, mostrando una mejora del 35% frente al periodo anterior (2015) cuando la cifra se situaba en 1.863. Las cifras que presenta esta entidad informan que de cada 100 niños entre los 5 y los 17 años de edad, 11 son forzados a trabajar y que en las localidades donde existe la mayor concentración de trabajo infantil son Kennedy, Ciudad Bolívar, Suba, Bosa y Engativá.

Se plantea frente al trabajo infantil en el 2017 ejecutar e implementar la estrategia para el abordaje del trabajo infantil desde la Escuela - “Suma de Sueños” en 70 Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá, a través de la identificación de estudiantes trabajadores o en riesgo de serlo y la caracterización de los tipos de trabajo que los mismos realizan. Igualmente se hará Acompañamiento a las 100 IED con más alta deserción Incentivos a IED que implementan estrategias y logran mejorar sus resultados de acceso y permanencia escolar. Para ello se busca lograr 12.000 niños, niñas, adolescentes y adultos desescolarizados que

se logran matricular en el sistema educativo, a través de estrategias de búsqueda activa.

### **3.2. DESERCIÓN ESCOLAR**

El Distrito Capital ha conseguido avances en la universalización de la cobertura educativa. La tasa de cobertura bruta alcanza el 97% y la tasa de cobertura neta estricta el 89,5%. De igual forma, la tasa de deserción intra-anual es de las menores del país, tan solo 2,3% niños abandonan el sistema educativo oficial a lo largo del año. Los retos en permanencia escolar son igualmente importantes y heterogéneos por localidad. La Encuesta Distrital de Deserción Escolar (EDE) 2015 señala distintos factores que afectan la escolaridad: insuficiencia en el apoyo de transporte (8,9%), insuficiencia en alimentación escolar (4,7%) y situaciones de enfermedad (4,6%), entre otros.

En el 2016, la Secretaría de Educación informa que se acompañó a 20 localidades en el diseño de planes de cobertura educativa que buscan resolver las causas de deserción e inasistencia escolar a nivel local. Se implementó la búsqueda activa de población desescolarizada (casa a casa), unidades móviles de atención y articulación, realizando la asignación de cupos al 100% de los niños desescolarizados identificados. Igualmente se diseñó la Ruta de Acceso y Permanencia Escolar y un modelo de incentivos. Se atendió a 7.372 estudiantes en extra-edad mediante modelos flexibles y estrategias semi escolarizadas.

### **3.3. VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR**

Una Encuesta realizada en 2006 en Bogotá mostraba que:

- Existe un alto porcentaje de hurtos menores sin violencia en el contexto escolar (56%).
- La presencia de manifestaciones de maltrato emocional llega al 38% de los encuestados.
- En lo referente al acoso escolar –bullying–, se evidencia que el 15% de los estudiantes ha sufrido este tipo de maltrato escolar durante el último mes por parte compañeros de curso.
- El acoso sexual verbal llega al 13% cuando el agresor es un compañero de curso, y 9% cuando es de otro curso; de igual forma, el acoso sexual por medio de contactos sexuales no deseados alcanza el 10%.

- Los autoreportes sobre el porte de armas blancas dentro del colegio, por estudiantes, registró una frecuencia del 6% y una prevalencia del 9% de incidentes, en los cuales estudiantes reportan haber sido víctimas de amenazas con armas.
- Dentro de esta investigación, se estableció que el 33% de los estudiantes admitió consumir alcohol, y el 3% afirmó consumir drogas ilegales al menos una vez al mes.

Otra Encuesta sobre clima escolar en el 2013 mostraba que:

- En el 30% de los colegios públicos más del 25% de los encuestados declararon que el ambiente de compañerismo en el colegio era malo o muy malo. En los privados este nivel de reporte abarca el 15% de los colegios.
- En el 9% de los colegios públicos, entre el 20 y el 30% de los estudiantes reportan que las bromas usualmente generan situaciones violentas. Esto sólo se da en el 3% de los colegios privados.
- El 44% de los colegios privados Y el 28% de los públicos tienen el indicador «buen ambiente escolar» por encima de 40 puntos.
- Un 25% o más de reportes de que el sistema disciplinario no actúa justamente se presenta en el 60% de los colegios públicos y sólo en el 32% de los colegios privados.
- Frente a la pregunta ¿Las materias que estás viendo son interesantes o importantes para tu formación?, el 84% de los estudiantes de colegios privados en estos niveles y el 85% de los estudiantes de colegios públicos están de acuerdo.
- En el 30% de los colegios públicos más del 30% de los estudiantes declaran que el colegio no le ayuda a ser mejor persona; esta condición, se declara solamente en el 14% de colegios privados.